

**Programa de asignatura
Coyunturas del Orden Global**

1. Identificación

Nombre Escuela:	Escuela de Artes y Humanidades
Nombre Departamento:	Humanidades
Nombre Programa:	Núcleo de formación institucional
Nombre Programa Académico:	Coyunturas del orden global
Nombre Programa Académico (En inglés):	Junctures of the global order
Materia Prerrequisito	Ninguna
Semestre De Ubicación:	Libre
Código CINE:	XX
Código EAFIT:	HL1420
Intensidad Horaria Semanal	3 Horas
Intensidad Horaria Semestral	48 Horas
Créditos	3
Características	No suficientable

2. Justificación

Tal como lo han expresado algunos autores, entre ellos Anthony Giddens o Zygmunt Bauman, las sociedades contemporáneas se caracterizan, en comparación con sus antecesoras, por ser extremadamente complejas. Fenómenos como la globalización, el capitalismo posindustrializado o la revolución tecnológica, han moldeado y orientado, por lo menos desde la segunda mitad del siglo XX, el funcionamiento de las instituciones políticas, el desarrollo de los procesos sociales y económicos e, inclusive, los escenarios en los que deben interactuar los individuos cotidianamente.

El Estado, como una entidad monolítica que ha centralizado tradicionalmente el ejercicio irrestricto del poder a través de sus aparatos coercitivos como la ley o la violencia, no ha sido ajeno a estas transformaciones. El efecto directo ha sido la pérdida de protagonismo y eficiencia del sistema internacional donde nuevos actores políticos como los organismos internacionales intergubernamentales, las ONG, las empresas transnacionales o la opinión pública mundial, han ido permeando e incidiendo con mayor frecuencia en el proceso de toma de decisiones colectivas.

Esta cesión de competencias (casi que de manera obligatoria) ha generado ciertos obstáculos para resolver de manera ágil las problemáticas globales que se ciernen sobre el mundo actual: crisis económicas, democráticas, migratorias y jurídicas. Generalmente, se ha pensado que la

interdependencia de los Estados, las instituciones, los mercados y los individuos, ha generado mayor cooperación internacional lo que, en últimas, se traduce en mayor seguridad, estabilidad internacional, crecimiento económico o asistencia social. Sin embargo, las fuertes tensiones entre los mismos Estados (con el ánimo de satisfacer sus propios intereses) y otros actores internacionales (por ejemplo, las empresas transnacionales) han puesto en vilo la consideración idílica de la globalización, la homogeneización cultural y la apertura económica como respuestas viables ante las coyunturas contemporáneas.

Resolver las problemáticas globales, exige, por tanto, un esfuerzo mancomunado que no puede reducirse al Estado como la única entidad competente para organizar y garantizar la vida en común. Por el contrario, es necesaria la participación de todos los actores internacionales (incluidos los ciudadanos) que llamen la atención sobre las relaciones asimétricas de poder y las violaciones constantes y sistemáticas de derechos humanos, que promuevan el cuidado de los bienes e intereses colectivos globales y, por supuesto, que sean garantes de la paz y la estabilidad mundial. Necesidad, conveniencia y oportunidad de este en relación con el programa académico o ruta de formación a la cual sirve.

3. Objetivo general de la asignatura

El y la estudiante están en capacidad de interpretar algunos procesos políticos y económicos que han moldeado el del mundo contemporáneo y sus desafíos.

4. Competencias y resultados de aprendizaje

Al culminar esta materia, el estudiante habrá fortalecido las siguientes competencias genéricas y habrá avanzado en los siguientes resultados de aprendizaje:

4.1 Competencias genéricas:

- Empatía: Capacidad para comprender, relacionarse y ser sensibles con los demás; enfrentar los conflictos y facilitar la resolución participativa de problemas.
- Pensamiento crítico: capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos
- Pensamiento sistémico: capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

4.2 Resultados de Aprendizaje

- Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano.
- Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global.
- Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.

4.3 Relación competencias – resultados

Competencias	Empatía	Pensamiento crítico	Pensamiento sistémico	Pensamiento anticipatorio
Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano	X			
Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global		X		
Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder			X	

5. Contenidos

Unidad	Temas
1.	<p>Problemas de la economía mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la globalización? • Estructura del comercio internacional • Concentración del capital internacional • ¿Cómo hacer que funcione la globalización?
2.	<p>Crisis de la democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos y modelos de desarrollo en Colombia • Debates y políticas de desarrollo regional en Colombia • Dinámicas de convergencia y divergencia regional • Pobreza y desigualdad en las regiones de Colombia
3.	<p>Migración y ciudadanía global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aclaración conceptual • Migración forzada • Migración y multiculturalismo • Ciudadanía global
4	<p>Guerras civiles, conflictos internacionales y derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas internacionales y regionales de protección de derechos humanos • Conflictos internacionales

	<ul style="list-style-type: none">• Conflicto armado en Colombia• Procesos de paz en el mundo
--	--

6. Estrategias metodológicas y cronograma

6.1 Metodología

En concordancia con las competencias establecidas para el curso, a continuación se exponen las estrategias pedagógicas que propiciarán escenarios de aprendizaje en los cuales los y las estudiantes se puedan formar como ciudadanos competentes y críticos, conscientes de los conflictos e historias políticas en los escenarios local e internacional.

- Deliberación: conversaciones guiadas entre los estudiantes y docentes con base en las producciones académicas y culturales de forma en que se reconozca el punto de reflexión y las epistemologías que respaldan las distintas posturas de los integrantes en la deliberación (empatía, pensamiento crítico).
- Exploración magistral: indagación crítica por parte del docente de la estructura argumentativas de los textos base dispuestos para cada sesión enfatizando en el uso de información y datos, el manejo de presupuestos y el contraste con posturas similares o contrarias como estrategias argumentativas para la defensa de una postura dentro de los debates técnicos del campo ideológico de lo político, asimismo, mostrando los retos en perspectiva de las problemáticas analizadas y las técnicas usadas de forma histórica para atenderlas (pensamiento sistémico, pensamiento crítico,)
- Conversaciones con invitados: presentar la postura de profesionales en práctica sobre la manifestación práctica y cotidiana de las problemáticas que se abordan en el curso. Esta perspectiva da cuenta de la distancia que se presenta entre las posturas teóricas y las herramientas técnicas respecto de las realidades en las cuales se pretenden implementar las primeras, así como las formas en las que esta adaptación puede lograrse de manera efectiva (empatía, pensamiento sistémico).
- Salidas de campo: recorridos con los y las estudiantes de la realidad material y las vivencias en las que se materializan las problemáticas sociales, económicas y culturales exploradas en clase. Esta experiencia facilita la identificación con las personas que se ven afectadas de manera directa o indirecta por las estructuras productivas, económicas y jurídicas contemporáneas, de igualmente, en la que se ven las estrategias de resiliencia que estas comunidades y personas toman para sobreponerse a las dificultades que enfrentan (empatía, pensamiento crítico).

6.2 Cronograma

Unidad	Temas	Resultados de aprendizaje
1.	Problemas de la economía mundial <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la globalización? • Estructura del comercio internacional • Concentración del capital internacional • ¿Cómo hacer que funcione la globalización? 	Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano. Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global. Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.
2.	Crisis de la democracia <ul style="list-style-type: none"> • Estilos y modelos de desarrollo en Colombia • Debates y políticas de desarrollo regional en Colombia • Dinámicas de convergencia y divergencia regional • Pobreza y desigualdad en las regiones de Colombia 	Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano. Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global. Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.
3.	Migración y ciudadanía global <ul style="list-style-type: none"> • Aclaración conceptual • Migración forzada • Migración y multiculturalismo • Ciudadanía global 	Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano. Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global. Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.
4	Guerras civiles, conflictos internacionales y derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas internacionales y regionales de protección de derechos humanos • Conflictos internacionales • Conflicto armado en Colombia • Procesos de paz en el mundo 	Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano. Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global. Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.

7. Recursos

7.1 Locativos: Aulas con sillas móviles.

7.2 Tecnológicos: Computador, Interactiva virtual, Teams, Video beam.

7.3 Didácticos: Textos, marcadores borrables, borrador de tablero.

8. Criterios de evaluación académica

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
Identifica algunos hechos relevantes en la geografía global del sufrimiento humano	Da cuenta de las vivencias de las poblaciones migrantes en búsqueda de acceso al bienestar en la escala global
Identifica algunas asimetrías socioeconómicas y políticas en la arquitectura global del poder.	Expone de manera clara y argumentativa una explicación para la desigualdad en la distribución de los recursos en la escala global y sus consecuencias en las poblaciones marginalizadas
Identifica tensiones entre desarrollo económico y humano en una escala global	Construye textos argumentativos que permiten evidenciar la divergencia entre acumulación de capital en el mercado global y calidad de vida en las poblaciones y territorios del mundo

9. Bibliografía

- Ardao, A. (2018). Panamericanismo y latinoamericanismo (1986). In *Antología del pensamiento crítico uruguayo contemporáneo* (pp. 179–196). CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvfjd0w9.14>
- Bobbio, N. (1984). La crisis de la democracia y la lección de los clásicos. *Teoría Sociológica*, 575.
- Bonialian, M. (2021). Relaciones económicas entre china y américa latina. Una historia de la globalización, siglos XVI-XXI. *Historia Mexicana*, 70(3 (279)), 1231-1274.
- Bonilla, J. I. (2019). A Manera de conclusión: aprender de las catástrofes. EN J. I. Bonilla. *La barbarie que no vimos: Fotografía y memoria en Colombia*. 405-412.
- Caetano, G., Burian, C. L., & Luján, C. (2019). Liderazgos y regionalismos en las relaciones internacionales latinoamericanas. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 121, 181–208. <https://www.jstor.org/stable/26731297>
- Canales Cerón, A. I., & Zlotniski, C. (2001). Comunidades transnacionales y migración en la era de la globalización. *Notas de población*.
- Castles, S. (2004). Globalización e inmigración. *Inmigración y procesos de cambio*, Barcelona, Icaria, 33-56.

- Castles, S., Miller, M. J., & Quiroz, L. R. M. (2004). La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno (No. 304.82 C3). México: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Chomsky, N. (2016). ¿Quién domina el mundo? Madrid: B de Books.
- Chomsky, N. (2016). Hegemonía o supervivencia: la estrategia imperialista de Estados Unidos. Madrid: Planeta.
- Collado Ruano, J. (2016). Epistemología del Sur: una visión descolonial a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Sankofa (São Paulo)*, 9(17), 137-158.
- De Araujo, G., Scarfoni, E., & Pimenta, P. (2020). De la globalización al localismo: implicaciones democráticas. In Torruella J., Martins S., & Nebot C. (Eds.), *¿Una nueva democracia para el siglo XXI?* (pp. 105-122). Argentina: CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm01b0.10
- Dos Santos Venes, F., & Galárraga, M. (2018). Relaciones comerciales de China con Colombia y Perú. Un intercambio ecológicamente desigual. *Ecología Política*, (56), 70-79.
- Entrena Duran, (1996). Los populismos y la formación del Estado-nación en América Latina. *Anuario de Estudios Americanos*, Vol. 53, N° 1.
- Escobar, A. (2007). La economía y el espacio del desarrollo: fábulas de crecimiento y capital. En A. Escobar, *La invención del tercer mundo Construcción y de construcción del desarrollo*. Caracas: Fundación Editorial el perro y la rana. 101-176.
- Estrada Álvarez, J., & Martín, C. (Eds.). (2020). *Geopolítica imperial: Intervenciones estadounidenses en Nuestra América en el siglo XXI*. Argentina: CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm02gj
- Fals Borda (2009) *Las Revoluciones inconclusas en América Latina*. EN O. Fals Borda., & Moncayo, V. M. *Una sociología sentipensante para América Latina*, 395-418. Siglo del hombre.
- Ferrajoli, L. (2005, December). La crisis de la democracia en la era de la globalización. In *Anales de la cátedra Francisco Suárez* (Vol. 39, pp. 37-67).
- Festivo
- Fisas, V. (2010). *Introducción a los procesos de paz*. Barcelona: Escola de Cultura de Pau, Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament.
- Fñemes, D. (2015). Brasil-Colombia: ¿de vecinos distantes a socios estratégicos? *Iberoamericana* (2001-), 15(60), nueva época, 171-174. Retrieved June 30, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/43901362>
- Freund, J. (2003). Prefacio y Conclusión. En J. Freund, *¿Qué es la política?* Buenos Aires: Editorial Struhart & Cia. 5- 14;185-197.
- Galarce Villavicencio, G. (2014). Las transnacionales en América Latina y el Caribe: economía mundial y crisis. En J. Estrada Álvarez (Cord.), *América Latina en medio de la crisis mundial: trayectorias nacionales y tendencias regionales*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 151-167.
- Giraldo, J. (2015). Política y guerra sin compasión. *Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas, Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia*, 451-497
- Gomes, M. y Granja, L (2019) *La integración sudamericana en la encrucijada entre la ideología y el pragmatismo*. *Revista Uruguaya de Ciencia Política* 28 (1), 157-182. DOI: 10.26851/RUCP.28.1.6

- Jiménez Martín, C. (2014). Colombia Ante la crisis capitalista mundial: una lectura desde las geografías de la acumulación y las geografías de la resistencia. En J. Estrada Álvarez (Cord.), América Latina en medio de la crisis mundial: trayectorias nacionales y tendencias regionales. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 273-289.
- Klare, M. (2001). La nueva geografía de los conflictos internacionales. *Foreign Affairs en español*, 1(2), 157-165.
- Lechner (1977). La crisis del Estado en América Latina. *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 39, No. 2, pp. 389-426
- Levitsky, S., & Ziblatt, D. (2018). *Cómo mueren las democracias* (Vol. 1). Barcelona: Ariel.
- Mattalia, S. (2008). Pugnas culturales en América Latina, una introducción. *Pasajes*, 28, 2–9. <http://www.jstor.org/stable/23075096>
- Mingst, K. (2009). El contexto histórico de las relaciones internacionales contemporáneas. En K. Mingst, *Fundamentos de las relaciones internacionales* (47-104). México: CIDE.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de cultura económica.
- Piketty, T. (2019). El Hipercapitalismo: entre modernidad y arcaísmo. En T. Piketty. *Capital e ideología*, 395-521. Ariel.
- Quijano, A. (2020). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. In *Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder* (pp. 861-920). Argentina: CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm019g.31
- Rodríguez, J. E (1993). La transición de colonia a nación: Nueva España, 1820-1821. *Historia Mexicana*, 43(2), 265–322. <http://www.jstor.org/stable/25138899>
- Rodrik, D. (2012). *La paradoja de la globalización*. Barcelona: Antoni Bosch.
- Sansó-Rubert, D. (2015). GEOPOLÍTICA DEL CRIMEN ORGANIZADO. *Ábaco*, (85), 2 época, 78-85.
- Sassen, S. (2012). El estado frente a la economía y las redes globales. En S. Sassen *Una sociología de la globalización*.
- Schmitt, C. (2009). Prólogo. En C. Schmitt. *El concepto de lo político*. Madrid: Alianza Editorial. 39-48. Disponible en: <http://bit.ly/1PIIYT>
- Sousa Santos, B. (2019). Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos. In *Boaventura de Sousa Santos: Construyendo las Epistemologías del Sur Para un pensamiento alternativo de alternativas*, Volumen II (pp. 107-134). Argentina: CLACSO. doi:10.2307/j.ctvt6rkj7.9
- Stiglitz, J. E. (2010). *Cómo hacer que funcione la globalización*. Madrid: Taurus.
- Stiglitz, J. E. (2010). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus.
- Streeck, W. (2011). Las crisis del capitalismo democrático. *New Left Review* (Spanish Edition), (71), 5-29.
- Walzer, M. (1996). La política de la diferencia: estatalidad y tolerancia en un mundo multicultural. *Isegoría*, (14), 37-53.
- Wills, M. E. (2015). Los tres nudos de la guerra colombiana. En *Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Contribución al Entendimiento del Conflicto Armado y sus Víctimas*. Bogotá:
- Ziccardi, A. (2020). Ciudades y gobiernos locales: Globalización, pobreza y democracia participativa. In Di Virgilio M. (Ed.), *Ciudades latinoamericanas: La cuestión social y la*

gobernanza local: Antología esencial (pp. 429-446). Ciudad de Buenos Aires, Argentina:
CLACSO. doi:10.2307/j.ctv1gm01hk.18

10.Requisitos del proceso de aseguramiento de la calidad

Versión número:	X
Fecha elaboración:	X
Responsable:	X